



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره» ویژه دوره‌های کارآموزی

### اطلاعات کلی دوره: کارآموزی

نام بخش / گروه: زنان و زایمان

نام بیمارستان / مرکز بالینی: مجتمع بیمارستانی یاس

مسئول آموزش: دکتر الهام شیرعلی

اعضای هیأت علمی: کلیه اعضای هیأت علمی مستقر در مجتمع بیمارستانی یاس

اطلاعات تماس مسئول آموزش: ۰۹۱۲۵۴۷۱۱۷۴

دوره کارآموزی / کارورزی / دستیاری: دوره کارآموزی

سال دوره: ۱۳۹۹

طول دوره: دوماهه

#### 1. Course Plan

۲. ضروری است در تدوین طرح دوره‌های کارآموزی و کارورزی هر یک از بخش‌های بالینی ویژه دوره پزشکی عمومی، برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی مد نظر قرار گرفته و در تدوین توان‌مندی‌های پایان دوره‌های مذکور، محورهای توان‌مندی مندرج در سند توان‌مندی‌های دانش‌آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران، لحاظ گردد. این اسناد در تارنمای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی - منوی دبیرخانه پزشکی ۹۰ به نشانی <http://medicine.tums.ac.ir/edo#> قابل دسترس می‌باشند.

مرور اجالی / توصیف کلی دوره (انتظار می رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا

دو بند، توصیف کند):

۱- در طی دوره آموزش تئوری با محوریت موارد شایع و اورژانسه‌های زنان و مامایی با همراهی فعال دانشجویان بر پایه CASE – DISCUSSION و آموزش چگونگی تبدیل اطلاعات تئوری به موارد کاربردی و عملی هدف شاخص در آموزش کارآموزان می باشد.

۲- حضور در SKILL LAB و آموزش عملی معاینات مامایی و زنان

**پیامدهای یادگیری مورد انتظار<sup>۱</sup>**

انتظار می رود در پایان دوره کارآموز مهارت‌های مختلف در زمینه های بالینی و برقراری ارتباط و مراقبت از بیمار با حفظ اصول تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی بیاموزد و بعنوان فردی تاثیر گذار در نظام سلامت مهارت‌های تصمیم گیری، استدلال را فراگیرد.

**اهم فعالیت های یاددهی- یادگیری:**

منظور از فعالیت‌های یاددهی، مجموعه فعالیت‌هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، راهبردهای نوین یاددهی با تمرکز بر روش‌های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. روش‌های آموزشی نظیر کار در گروه‌های کوچک، آموزش‌های مبتنی بر مسأله و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی. و منظور از فعالیت‌های یادگیری، مجموعه فعالیت‌هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش‌ها، موظف به انجام آنها هستند.

**وظایف و مسؤولیت های کارآموزان (سیاست ها و ضوابط دوره):**

۱- کارآموز بعنوان بخشی از تیم درمانی پذیرفته شده مسوولیت بالینی وی در قبال بیمار و با نظارت برنامه ریزی شده و متناسب با سطح مسوولیت تعریف شده به وی داده میشود.

۲- در درمانگاه پره ناتال، ژنیکولوژی، نازایی و انکولوژی حضور فعال داشته و تحت نظر استاد، دانشجوی دوره فلوشیپ یا دستیار ارشد مستقیماً از بیمار تاریخچه پزشکی و وی را معاینه کرده و آزمایشات پاراکلینیک بیمار را ملاحظه نموده و بعد از بحث و گفتگو در مورد تاریخچه، معاینه و آزمایشات بیمار با نظارت استاد و یا دانشجوی فلوشیپ یا دستیار ارشد برنامه درمانی بیمار را مشخص نموده و نهایتاً آزمایشات پاراکلینیک مورد نیاز را درخواست نموده و یا نسخه دارویی بیمار را نوشته و آموزشهای لازمه را به بیمار میدهد.

۳- حضور در بخش اورژانس و لیبر و یادگیری مهارتهای بالینی در موارد مواجهه با شرایط اورژانس مامایی و روند زایمان تحت نظارت استاد مربوطه و دستیاران

۴- اجرای جلسات گزارش صبحگاهی باحضور کارآموزان و کارورزان (بدون حضور دانشجویان رده های بالاتر). در این جلسات با تفکر آموزش دانشجوی محور، کارآموزان بطور فعالانه معرفی بیمار، نحوه اداره بیماری و ارائه مطالب براساس تئوری EVIDENCE-BASE MEDICINE را انجام میدهند.

## نحوه ارزیابی کارآموزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان در طول دوره آموزشی و یا در پایان آن و با بهره‌مندی از انواع روش‌های ارزیابی صورت می‌پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری<sup>۱</sup> با استفاده از انواع آزمون‌های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای و ...
- ارزیابی عملکردی<sup>۲</sup> برای مثال با استفاده از آزمون ساختارمند عینی<sup>۳</sup> OSCE به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون‌های ویژه ارزیابی عملکرد
- ارزیابی در محیط کار<sup>۴</sup> با ذکر فعالیت‌هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش‌های ارزشیابی در محیط کار مانند:

➤ ارزشیابی ۳۶۰ درجه<sup>۵</sup> MSF

۱. بر طبق برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۰ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

2. Performance Based Assessment  
3. Objective Structured Clinical Examination  
4. Workplace Based Assessment  
5. Multi Source Feedback

- بررسی log book و portfolio
- استفاده از 'Global rating form
- استفاده از روش‌هایی مانند<sup>۲</sup> DOPS،<sup>۳</sup> Mini-CEX و .... با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

## منابع یادگیری:

منابع امتحانی: بر اساس رفرنس معرفی شده توسط برنامه آموزشی دوره کارآموزی پزشکی عمومی

منابع برای مطالعه بیشتر: کتب و منابع قابل دسترس، مقالات مرتبط و UP TO DATE

## برنامه زمان‌بندی، مفهقی:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه‌های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده‌اند.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
نوع فعالیت	آشنایی با	راندهای بالینی	تدریس مباحث	آزمون شفاهی		

۱. در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، با نظرخواهی از رده‌های مختلف تیم آموزشی - درمانی انجام می‌شود و بر طبق برنامه‌های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می‌باشد.

۲. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

۳. Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه‌بندی به هرکدام از توان‌مندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی شود.

چرخش	ضروری: عناوین مباحث	انتهای چرخش
مسئول	خانم دکتر ... / آقای دکتر ...	
زمان انجام فعالیت	ساعت ...	آخرین روز چرخش

روز	۸:۳۰ – ۷:۳۰	۹- ۱۲	۱۲-۱۳	حضور فعال در برنامه کشیک
شنبه	گزارش صبحگاهی	حضور فعال در درمانگاههای ژنیکولوژی ، نازایی ، پریناتال ، اونکولوژی طبق برنامه ریزی دفتر آموزش	کلاس درس اساتید و راند با استاد	
یکشنبه	گزارش صبحگاهی		کلاسهای TBL-PBL	
دوشنبه	گزارش صبحگاهی		کلاس درس اساتید و راند با استاد	
سه شنبه	گراند راند		گزارش صبحگاهی دانشجوی محور دوره کارآموزی (موارد شایع مراجعه به اورژانس یا بستری در بخش مورد بحث قرار میگیرد)	
چهارشنبه	گزارش صبحگاهی		کلاسهای TBL-PBL	

برنامه عملی دانشجویان پزشکی کارآموزان (گروه کارآموزان هر دوره به شش زیر گروه A-F) تقسیم میگردند

A: اسامی دانشجویان موردنظر D:  
B: E:  
C: F:

تاریخ درمانگاه ژنیکولوژی درمانگاه پره ناتال درمانگاه نازایی درمانگاه کولپوسکوپی / اتاق عمل اتاق زایمان اورژانس زایمان

F	E	D	C	B	A	
E	D	C	B	A	F	
D	C	B	A	F	E	
C	B	A	F	E	D	
B	A	F	E	D	C	

کشیک: ۲ روز از ساعت ۱۳-۱۷

ساعت ۸

SKILL LAB:SKILL LAB دانشکده دندان پزشکی

درمانگاه کولپوسکوپی:شنبه/دوشنبه/چهارشنبه و اتاق عمل:یکشنبه/سه شنبه

A

F

E

D

C

B

جلسه	فعالیت‌های یادگیری/تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان	عنوان مبحث	امکانات و وسایل	روش تدریس
۱	درانتهای کلاس بیمار فرضی معرفی و بصورت PBL بحث صورت میگیرد	دکتر لشگری	PPH	سمعی و بصری حضور و مجازی	بحث در گروه های کوچک
۲	//	دکتر عطاری	CPR نوزادان	//	سخنرانی تعاملی
۳	//	دکتر شیرعلی	P/S	//	سخنرانی تعاملی
۴	//	دکتر گلشاهی	NST	//	سخنرانی تعاملی
۵	//	دکتر شیرازی	غربالگری های دوران بارداری	//	سخنرانی تعاملی
۶	بصورت TBL اجرا میشود.	دکتر شیرعلی	معرفی موردی	//	یادگیری مبتنی بر سناریو
۷	درانتهای کلاس بیمار فرضی معرفی و بصورت PBL بحث صورت میگیرد	دکتر شکوهی	پره اکلامپسی	//	سخنرانی تعاملی
۸	//	دکتر یارندی	خونریزیهای رحمی غیر طبیعی	//	سخنرانی تعاملی
۹	//	دکتر شیرعلی	خونریزی بعد از یائسگی	//	سخنرانی تعاملی

SKILL LAB	//	اپیزوتومی	دکتر شکوهی	مهارت عملی سنجیده میشود	۱۰
سخنرانی تعاملی	//	PTL/PROM	دکتر لشگری	درانتهای کلاس بیمار فرضی معرفی و PBL بصورت بحث صورت میگیرد	۱۱
سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو	//	EP	دکتر ابراهیمی	بصورت TBL اجرا میشود.	۱۲
یادگیری مبتنی بر سناریو	//	پره اکلامپسی	دکتر شیرعلی و دکتر رامهرمزیان	درانتهای کلاس بیمار فرضی معرفی و PBL بصورت بحث صورت میگیرد	۱۳
//	//	پره ترم لیبر و PPRM	دکتر شیرعلی و دکتر رامهرمزیان	//	۱۴
//	//	خونریزی های زنان و POST PARTUM	دکتر شیرعلی و دکتر رامهرمزیان	//	۱۵
SKILL LAB	استفاده از ابزار مولاژ	معاینه فیزیکی، سیرزایمان	اساتید بصورت متناوب	مهارت عملی سنجیده میشود	۱۶